

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мутушев Абдурахман Мухаммадович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.12.2023 01:38:42  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мультиадресная религиозная организация высшего духовного образования  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА - ХАДЖИ»



« 28 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГС. В-02. «Морфология арабского языка»*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр исламских наук  
Профиль подготовки \_\_\_\_\_ Исламские науки  
Форма обучения \_\_\_\_\_ ОЧНАЯ  
Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Кафедра Исламского права  
Кафедра-разработчик рабочей программы \_\_\_\_\_ КАЯ

Согласовано		
Заведующий кафедрой ОПД  Гойбасханов А.А.	Декан факультета ШИ  Мутушев А.А.-М.	Начальник УМО  Макаев Х. А.-А.

**Составитель:** преподаватель кафедры арабского языка  
Маккаев Саид Бакуридиевич. Грозный, 2023 г. Рабочая программа дисциплины  
**ОГС. В-02. «Морфология арабского языка», составлена для студентов**  
первого курса факультета Шариатские науки, – г. Грозный: РИУ, 2023г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций (исламского вероисповедания)»

Профиль подготовки - Исламские науки

### **1.2. Код и наименование дисциплины**

ОГС.В-02. Морфология арабского языка (Сарф)

### **1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

– освоение морфологии арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

#### **Задачи курса:**

- получение и закрепление умений и навыков по морфологии;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

### **1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины подготовки бакалавров на факультете Шариатские науки. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Морфология арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература». Является дисциплиной по выбору студентов 1-го курса ФШН.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

#### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	140	72	68
Аудиторные занятия	70	36	34
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПрЗ)	66	34	32
Самостоятельная работа студентов (СРС)	50	25	25
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

### 2.2.1. Тематический план дисциплины

#### I СЕМЕСТР

По окончании учебного года студент 1-го курса должен:

- усвоить не менее 300 лексических единиц и выражений;
- уметь читать и перевести арабские тексты средней сложности;
- уметь вести несложную беседу на разные темы.

#### Рецензент:

*Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи (Грозный).*

*Кафедра арабского языка*

*Абдулкадыров М.М.*

*Гойбасханов С.Б.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ</b>	
<b>РАЗДЕЛ.....</b>		<b>4</b>
1.1. Назначение и трудоёмкость дисциплины.....		4
1.2. Основные дидактические единицы.....		4
1.3. Цель дисциплины:.....		4
1.4. Задачи дисциплины.....		4
1.5. Цикл, к которому относится дисциплина.....		5
1.6. Требования к результатам освоения дисциплины.....		5
1.6.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины..		5
1.6.2 База формирования компетенции.....		5-7
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Грамматика» (синтаксис арабского языка)</b>		<b>8</b>
2.1. Тематический план дисциплины «Грамматика» (синтаксис арабского языка).....		8-10
<b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Грамматика»(синтаксис арабского языка).....</b>		<b>11</b>
3.1. Банк контрольных заданий.....		12
3.1.1. Банк контрольных заданий и вопросов по каждой теме учебной дисциплины.....		12-18
3.2. Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов.....		18
3.3. Примерные вопросы (задания) для зачета (экзамена) или /и образцы промежуточных и итоговых тестов (заданий).....		20
3.4. Фонд оценочных средств.....		21

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия.	Самостоятельная работа (час)	Текущая консультация	Зачет	Общая удоемкость (час)	Учебная Неделя
1	1-ая порода 3-буквеного первообразного глагола и его значения	1	1			2	1-я неделя (1-2сент.)
2	2-ая порода 3-буквеного первообразного глагола и его значения	1	1			2	
3	4-ая порода 3-буквеного первообразного глагола и его значения	1	1			2	2-я неделя (4-9сент.)
4	5-ая порода 3-буквеного первообразного глагола и его значения	1	1			2	
5	1-ая порода 3-буквеного производного глагола и его значения	1	1			2	3-я неделя
6	2-ая порода 3-буквеного производного глагола и его значения	1	1			2	(12-16 сент.)
7	4-ая порода 3-буквеного производного глагола и его значения	1	1			2	4-я неделя (19-24сент.)
8	5-ая порода 3-буквеного производного глагола и его значения	1	1			2	
9	7-ая порода 3-буквеного производного глагола и его значения	1	1			2	5-я неделя (26-30 сент.)
10	8-ая порода 3-буквеного производного глагола и его значения	1	1			2	
11	Порода 4-буквеного первообразного глагола и его значение	1	1			2	6-я неделя (3-7 октябрь.)
12	1-ая порода 4-буквеного производного глагола и его значение	1	1			2	
13	Хамзовый первообразный глагол	1	1			2	7-я неделя
14	Правописание хамзы в начале слова	1	1			2	(10 – 15 окт.)
15	Правописание хамзы в середине слова	1	1			2	8-я неделя
16	Правописание хамзы вкпнце слова	1	1			2	(17- 21 окт.)
17	Спряжение хамзового первообразного глагола	1	1			2	9-я неделя
18	Правила хамзового производного глагола	1	1			2	(24-28окт.)
19	Спряжение хамзовых производных глаголов	1	1			2	10-я неделя
20	Примечание	1	1			2	(31окт. 4 ноя)
21	Обязательно удвоение	1	1			2	11-я неделя
22	Невозможность удвоение	1				1	(7-11 ноя.)
23	Возможность удвоение	1	1			2	12-я неделя
24	Повторение	1				1	4- 18ноябрь)
25	Спряжение удвоенного имён	1	1			2	13-я неделя
26	Спряжение удвоенного производного глагола	1				1	(21-25нояб)
27	Спряжение удвоенного производного глагола	1	1			2	14-я неделя
28	Спряжение удвоенного производного глагола в страдательном залоге	1				1	(28нояб. 2дек.)

29	Спряжение удвоенного имен	1	1			2	15-я неделя
30	Примечание	1				1	(4-9дек.)
31	Повторение	2				2	16-я неделя
							(11-16дек.)
32	Повторение	2				2	17-я неделя
							(18-23дек.)
33	Текущая консультация.			2		2	18-я неделя
							(25-30дек.)
34	Зачёт по темам 3-го семестра				3	3	
	<b>Итого за 3-й семестр</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>64</b>	

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия.	Самостоятельная работа (час)	Текущая консульт.	ед экзамен Консу	Экзамен	Общая трудоемкость	Учебная Неделя
1	Пустой первообразный глагол	1	1					1-я неделя
2	Правила пустого первообразного глагола	1						
3	Спряжение пустого первообразного глагола	1	1					2-я неделя
4	Спряжение пустого первообразного глагола	1						
5	Пустой производный глагол	1	1					1-я неделя
6	Правила пустого производного глагола	1	1					
7	Спряжение пустого производного глагола	1	1					1-я неделя
8	Примечание	1						
9	Спряжение пустого производного глагола	1	1					1-я неделя
10	Повторение	1	1					
11	Недостаточный первообразный глагол	1	1					1-я неделя
12	Правила недостаточного первообразного глагола	1						
13	Недостаточный производный глагол	1	1					1-я неделя
14	Правила недостаточного производного глагола	1						
15	Двойне недостаточный первообразный глагол	1	1					1-я неделя
16	Правила двойне недостаточного первообразного глагола	1						
17	Правила двойне недостаточного производного глагола	1	1					1-я неделя
18	Спряжение двойне недостаточного производного глагола	1						
19	Неизменяемость глагола прошедшего времени со слабой буквой в конце	1	1					1-я неделя
		1	1					

20	Неизменяемость глагола настоящее-будущего времени со слабой буквой в конце						
21	Наклонения глагола настоящее-будущего времени его со слабой буквой в конце	1	1				1-я неделя
22	Вновь образованный 4-буквенный глагол "فعلل"	1	1				
23	Выучит слова	1	1				1-я неделя
24	Присоединенные глаголы к 4-буквенному глаголу "دحرج"	1	1				
25	Имя относительное	1	1				1-я неделя
26	Склонение	1					
27	Имя уменьшительно-ласкательное	1	1				1-я неделя
28	Склонение	1	1				
29	Склоняемый и не склоняемый глагол	1	1				1-я неделя
30	Именные глаголы	1	1				
31	Письмо	1	1				1-я неделя
32	Буквы, которые произносятся в речи, но не пишутся	1	1				
33	Буквы, которые не пишутся, но произносятся в речи.	1	1				
34	Правописание конечного «алифа»	1					
35	Повторение	2					18-я неделя (8-12июня)
36	Текущая консультация.			2			
37	Предэкзамен. конс.				1		
38	Экзамен					3	
39	<b>Итого за 4-й семестр</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
40	<b>Итого за учебный год</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>31</b>

### 2.3. Учебно- методическое обеспечение дисциплины

#### 2.3.1. основная и дополнительная учебная литература:

Полная морфология (сарф) 2-й часть. Автор Гойбасханов А.А. Издательство Махачкала 2011г.

Морфология (сарф). Автор: Абдул вах1аб Ибрах1им. В переводе и комментарии Гойбасханова А.А. Издательство Махачкала 2005г.

Баранов Х. К. Арабско-русский словарь. Москва 2001г.

В.М. Борисов. Русско-арабский словарь. Москва,1967 г.

интерактивная доска

### 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (3-06, 1-02) для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента),

а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроjectionное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikir.ru/>

Информационные технологии.

Word.

Excel.

Power Point.

Google Chrome.

Znanium. Com.

## **2.5. Методические указания**

### **2.5.1. Методические указания преподавателю**

Методические рекомендации для преподавателя по освоению дисциплины – это свод указаний, обеспечивающих навигацию преподавателя в процессе преподавания дисциплины, раскрывающих средства, методы, приемы, формы обучения студентов.

Рекомендации нацелены на обеспечение эффективности учебного процесса по освоению дисциплины «Морфология». Рекомендации могут быть использованы в процессе преподавания данной дисциплины.

Предлагаемые рекомендации предназначены для преподавателей вне зависимости от этапа обучения синтаксиса для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от:

- особенностей студентов,
- условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу);
- изменения целей обучения и т.д.

Поскольку изучение синтаксиса является одной из важных составляющих подготовки имам-хатыба, востоковеда-арабиста, преподавателю следует разъяснять студентам важность знания данной дисциплины. В ходе занятий, исходя из уровня готовности студентов, необходимо вводить в активный оборот арабскую терминологию, касающуюся грамматики арабского языка. По возможности, преподаватель и сам демонстрирует варианты синтаксического разбора. Даются по желанию автора. Методические рекомендации (материалы) преподавателю могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны указывать на средства и методы обучения, применение которых для освоения тех или иных тем наиболее эффективно

### **2.5.2. Методические указания студенту**

Для успешного освоения курса программой предусмотрена систематическая (регулярная) самостоятельная работа по выполнению домашних заданий – синтаксический разбор предложений, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за учителем; выполнение всех письменных заданий согласованием текстов. Все задания для домашней работы базового учебника для 1 курса должны выполняться согласно имеющимся указаниям автора соответственно в устной или письменной форме.

## 2.6. типовые контрольные задания (ФОС).

### 2.6.1. Банк контрольных заданий и вопросов по каждой теме учебной дисциплины:

1. ОГЛАСУЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- أريد أن أقرأ هذا النص في المساء. (١)  
 ذهب إلى السوق ليشتري بضائع من الفضة والنحاس. (٢)  
 قالو إنهم لا يريدون أن يصلوا إلى بلدنا. (٣)  
 قالت لهما أن يتجها إلى موقف الحافلات. (٤)  
 نتعلم اللغة العربية كي نتكلم بها مع العرب. (٥)

2. ЗАПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩУЮ ТАБЛИЦУ:

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ	НАСТОЯЩЕ-БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ	ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ
يَذْهَبُ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ
	أَشْتَرِي	
يَبِيعُ		
	نَعْمَلُ	
		حَفِظْتَ
	يُسَافِرُونَ	

3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЧАСТИЦЫ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ:

- (١) لَنْ.  
 (٢) كَيْ.  
 (٣) لِ.  
 (٤) أَنْ.

4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

Усеченное наклонение (отрицание)	Усеченное наклонение (повеление)	Императивное наклонение	Настоящее- будущее время	Прошедшее время	местоимение
لَا يَكْتُبُ	لِيَكْتُبْ	-	يَكْتُبُ	كَتَبَ	هو
لَا يَخْرُجَا	لِيَخْرُجَا	-	يَخْرُجَانِ	خَرَجَا	هما
لَا يَدْخُلُوا	لِيَدْخُلُوا	-	يَدْخُلُونَ	دَخَلُوا	هم
لَا تَقْرَأْ	لِتَقْرَأْ	-	تَقْرَأُ	قَرَأَتْ	هي

2.6.2. Примерные вопросы (задания) для зачета (экзамена) или /и образцы промежуточных и итоговых тестов (заданий).

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ПО КОМПОНЕНТУ «ГРАММАТИКА (письменно)»**

Фамилия и имя	Факультет, группа

1. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ (спряжение в прошедшем времени) – 20 баллов.

أنا	أنتما	هن	هم	هي	هو
					قَرَأَ
					بَقِيَ
					مَدَّ
					جَاءَ (и)

2. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ (спряжение в настояще-будущем времени) – 20 баллов.

نحن	أنا	أنتِ	هن	هم	هو
					يَأْخُذُ
					يَدْعُو
					يَرْوُرُ
					يَظُنُّ

3. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ - 16 баллов.

Причастие страдательного залога	Причастие действительного залога	Настоящее-будущее время страдательный залог	Прошедшее время страдательный залог	Прошедшее время
				أَخَذَ
				دَعَا
				قَالَ
				ظَنَّ

4. НАПИШИТЕ ФОРМУЛЫ – 2 балла.

ФОРМУЛА БУДУЩЕГО ПРЕДВАДИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ	ФОРМУЛА ПРОШЕДШЕГО ДЛИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

5. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ – 8 баллов.

превосходная степень женского рода множественного числа	превосходная степень мужского рода множественного числа	превосходная степень женского рода единственного числа	превосходная степень мужского рода единственного числа	качественное имя прилагательное
				كَبِيرٌ
				غَنِيٌّ

6. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ – 15 баллов.

сеченное наклонение	Сослагательное наклонение	Повелительное наклонение	Прошедшее время
			قَالَ (y)
			مَدَّ (y)
			قَضَى (и)
			وَجَدَ (и)
			عَمِلَ (a)

7. Напишите имена числительные (буквами) в сочетании с соответствующим в числе и падеже именем исчисляемым – 5 баллов.

ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ (ЦИФРЫ НЕОБХОДИМО ПИСАТЬ БУКВАМИ)	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ И ИСЧИСЛЯЕМОЕ
	٣ كِتَابٍ (كُتِبَ)
	١٢ كِتَابٍ (كُتِبَ)
	٣٧ كِتَابٍ (كُتِبَ)

	٣٠٠ كِتَابٌ (كُتِبَ)
	١٠٢ كِتَابٌ (كُتِبَ)

8. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА В ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ – 4 балла.

أنتن	أنتم	أنتما	أنتِ	أنتِ
				أَجْرِي

9. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ – 5 баллов.

فَرَنْسَا	جَامِعٌ	أَبٌ	نَحْوٌ	مَدِينَةٌ

10. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КОНСТРУКЦИИ – 5 баллов.

Его квартира большая	Его большая квартира	«Студент Иванов»	Газета «Египет»	В школах (неопр. сост.)

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ПО КОМПОНЕНТУ «ГРАММАТИКА (устно)»**

1. Какая форма считается исходной (основной, коренной) формой арабского глагола? Приведите пример.
2. Какие существуют префиксы настоящего-будущего времени?
3. Какие имена относятся к двух падежным именам?
4. Могут ли частицы сослагательного наклонения *كَيَ*, *كَيْفَ* употребляться в сочетании с частицей *لَ*? Приведите пример.
5. По какой модели образуется страдательный залог недостаточных глаголов прошедшего времени? Приведите пример.
6. В каком значении могут выступать причастия в арабском языке? Приведите пример.
7. Образуйте относительное имя прилагательное от существительного *أَخٌ*.
8. Проспрягайте глагол *يَسِيرٌ* в настояще-будущем времени.
9. Образуйте от формы *تَجْرِي* повелительное наклонение и проспрягайте его.
10. Образуйте от формы *يَأْخُذُ* усеченное наклонение и проспрягайте его.

Какая из следующих частиц не относится к частицам сослагательного наклонения? {

=لم

~ل

~لن

~كَيَ

Как переводится частица сослагательного наклонения *لن*? {

~«чтобы»

~«когда»

=«ни в коем случае»

~«до тех пор, пока»}

Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

= يَنْسَى

~ يَنْسَ

~ يَنْسَى

~ يَنْسَى }

**Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {**

= يَبْنِي

~ يَبْنِي

~ يَبْنِ

~ يَبْنِي }

**Какая из следующих сочетаний частиц сослагательного наклонения не употребляется в арабском языке? {**

~ لِكَيْ

~ لِأَنَّ

~ لِئَلَّا

= كَيْل }

**После каких глаголов обычно употребляется частица сослагательного наклонения أن? {**

= Частица أن связана с глаголами, выражающими: приказание, волю, желание, обязанность, необходимость, т.е. употребляется после глаголов выражающих эти значения.

~ для обозначения цели действия

~ обычно употребляются после глаголов не выражающими приказание, обязанность, волю, желание, необходимость

~ после глаголов «близости действия» }

**Какие изменения по сравнению с правильными глаголами происходят при образовании сослагательного наклонения от пустых глаголов? {**

~ слабая буква опускается во всех формах;

= никакие изменения не происходят;

~ добавляется слабая буква, соответствующая типовой огласовке;

~ слабая буква опускается в формах, которые не имеют «нун окончания» в настояще-будущем времени }

**Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {**

= يَدْعُو

يَدْعَى

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 1

1. تكلم: أَيَّن تَأْتِي هَمْزَةُ الْقَطْعِ؟
2. صرف: اسْتَعَدَّ، أَكَلَ، يَدُقُّ، مُؤْمِنًا، أَدَقُّ، وَاغِدُّ.
3. أعرب: لَا يَدْفُقُنَانِ، فَصَّتْ، لَمْ يَقْصُ.

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 2

1. تكلم: عن: "البَابُ الْأَوَّلُ «تَفَعَّلَ»".
2. صرف: فَرَّ، أَخَذَ، لَنْ يَهَبَ، أَكَلَ، مَدْفُوقٌ، وَصَبُّ.
3. أعرب: أُوْمِنَ، لَا يَدْفُقُنَانِ، مُدَّ.

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 3

1. تكلم: عن تَصْرِيفِ الْمَهْمُوزِ
2. صرف: عَدَّ، لَمْ يَعِضَّ، أَفْرَزَ، مَسْئُولٍ، مَمْسِيٍّ، هِبَةٌ.
3. أعرب: أَمَنْتُ، لَمْ يَعِضَّ، لَا يَدْفُقَانِ.

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الأول الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 4

1. تكلم: تصريف المضاعف
2. صرف: رَأَسَ، لَنْ يَقْصَّ، ضَعَّ، أَمِنَنَّ، سَائِلًا، مَوْهَبَةٌ، فِرَارٍ.
3. أعرب: تَحَابًا، قُصِّ، لَمْ يَعِدَنَّ.

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الأول الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 5

1. تكلم: عَنِ هَمْزَةِ الْوَصْلِ.
2. صرف: اِنْجَرَ، لِيَهَبَ، لَمْ يَعِضْضَ، مَوْهَبَةٌ، دَاقًا، أَكَلَ، مَفْرُورَمِنِهِ.
3. أعرب: ضَعَا، لَمَّا تَمَسَّ، لَنْ يَعِدَا، مُدَّ.

12 الصَّرْف - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 6

1. تكلم: عن الباب الأول " أفعل".
2. صرف: لَمْ يَعِدْ، لِيَأْخُذْ، قُصَّ، أَمِنَ، اِنْشَاءً، مَوْعِدٍ، مَاوِدٍ.
3. أعرب: لِيُوَهَّبَانِ، تَدْعِيْنَ، ضَعَّ، أُوْمِنَ،

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 7

1. تكلم: كَيْفَ تُكْتَبُ هَمْزَةُ الْقَطْعِ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ؟
2. صرف: مُرَّنَ، لَمَّا يَمَسَّ، لِيُوصَبَّ، خُذْ، وَاعِدِ، أَقْرَ، مَفْرُوءٍ
3. أعرب: فِرَّ، لَا يَقْصُ، أَمِنْتَانِ.

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 8

1. تكلم: عن المثال
2. صرف: لَنْ يَعِدَ، مُدَّنَ، لِيَأْمِنَ، جُرَّ، أَوْهَبِ، سُؤَالًا، دَاقٍ.
3. أعرب: خُذَا، لَمَّا يَمَسَّ، أُوْمِنَا.

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 9

1. تكلم: عن: "البَابُ الثَّانِي «فَعَّلَ»".
2. صرف: تَمَاسَّ، كَيْ يُجْلِسَ عَلَيْهِ، لِيُعِدَّ، مُرَّ، اِيْمَانٌ، مُعَدِّ، وَاهِبٌ.
3. أعرب: لِيُوَهَّبَانِ، لَنْ يَعِدَ، مُدَّ.

الصّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 10

1. تكلم: عن: "البَابُ الثَّالِثُ «فَاعَلَّ»".
2. صرف: فُرِّ مِنْهُ، سَأَلَ، لِيَهَيِّبَنَّ، لَمْ يُعِدِّدْ، إِكْرَامًا، مَفْرُورٌ مِنْهُ، وَاعِدٍ.
3. أعرب: لِيُوَهِّبَنَّ، مُسًّا، لَمْ تُعِدِّدْ، وَهَبْتُ.

الصّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 11

1. تكلم: عن: "البَابُ الرَّابِعُ «تَفَعَّلَ»".
2. صرف: لِيُؤْمِنَ، سَارَرَ، لِيُوَعِدَ عَطْشَانًا، فِرَارًا، وَاهِبًا مَأْكَلًا.
3. أعرب: مُسًّا، لَمْ تُوَهِّبِي، أَمَّنَ، لِيُفِرُّ.

الصّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 12

1. تكلم: عن: "البَابُ الْخَامِسُ «تَفَاعَلَ»".
2. صرف: جَزَأًا، لِيَمِدَّنَ، عِدَنَ، دُقَّ، وَصَبَّ، أَكَلِ، فَرَّةٌ.
3. أعرب: لِيُوَهِّبَا، تَفَهَّمْتُ، لِيُوَعِدَ، كَلِنًا.

الصّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 13

1. تكلم: عن: الباب السابع " افتعل "
2. صرف: لِيُبَيِّسِرَ، سَأَلَ، سُورًا، إِيجَادًا، مَمَسَّ، أَوْقَعَ، مُعِدُّ.
3. أعرب: أَرَزَرْنَا، فُصِّصَ، لَمْ يَمُدُّ، هَبَنَّ.

الصّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 14

1. متى يَمْتَنِعُ الإِدْعَامُ؟
2. صرف: لَنْ يَبْسَأَلَ، جُرِّنَ، لَا يَعِدَنَ، مُعِدُّ، أَوْزَنُ، عِدَّةٌ، مُسْتَأْجَرٌ.
3. أعرب: أَعِدَّا، فُصِّصَ، لِيُؤْمِنَنَّ.

الصّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 15

1. تكلم: عن المثال
2. صرف: أَعَدَّ، خُدَّنَ، لِيُعِدِّدَ، دَرَجَةً، أَعْضَى، مَوْعُودٍ، مُرِيَّسٍ.
3. أعرب: أَعِدُّوا، فَصَّصَنَ، لِيُؤْمِنَنَّ.

الصّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 16

1. تكلم: عن: "البَابُ الثَّاسِعُ «اسْتَفْعَلَ»".
2. صرف: لِيُعِدَّنَ، أَشْرَبَ، عَضَّنَ، يَدَّرُ، مُتَّقِقٌ عَلَيْهِ، أَوْصَلُ، إِعْدَادَةٌ.
3. أعرب: لَمْ يَعِدَّ، سُورُوا، دُقَّا.

الصّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 17

1. متى يَجِبُ الإِدْعَامُ؟
2. صرف: ثُرِيَّسٌ عَلَيْهِ، أَشْرَبَ، لِيُعِدَّ، لَنْ يُمَسَّ، مُؤَمَّنٌ بِهِ، دُقَّ، مِبْعَادٌ
3. أعرب: لَمْ يَهَبَا، لَمْ يَعِدَنَّ، اسْتَعِدُّوا.

الصّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 18

1. تكلم: متى يَجُوزُ الإِدْعَامُ؟
2. صرف: أَحَدًا، لِيُفِرَّ مِنْهُ، أَعِدِّدْ، لَنْ يَجِرَّ، آخِذًا، أَفَرَّ مِنْهُ، وَاقِعٌ.

3. أعراب: لَنْ يُمَسَّ، عَدِّينَ، آمَنَ

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
28 августа 2023 г.